Картотека речевых игр,

направленных на развитие словаря прилагательных.

Подготовила:

Учитель-логопед:

Демьянова К.А.

Дети с самого раннего возраста проявляют интерес к общению. Этому способствует речевая деятельность взрослых и предметная деятельность самого ребенка. Здоровые, развитые дети быстро накапливают словарный запас и активно пользуются им. Однако у многих детей отмечается ограниченный словарный запас, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря. Наиболее абстрактная часть речи и наименее пополняемая детьми самостоятельно в спонтанной речи – это имя прилагательное. Становление этой части речи у детей происходит позднее остальных. Использование специальных игр и упражнений позволяет повысить уровень развития активного словаря прилагательных. Употребление же прилагательных в речи делает ее яркой, образной и насыщенной.  Предлагаю несколько игр для расширения словаря прилагательных. Эти игры могут быть использованы как педагогами в своей работе с детьми, так и родителями.

*1****.*  *Игра «Скажи наоборот»***

**Цель игры**: расширять словарь антонимов.

**Ход игры**: у этой игры есть два варианта.

А) Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал:

Дедушка старый, а внук…

Дерево высокое, а куст…

Дорога широкая, а тропинка…

Перо легкое, а гиря…

Б) Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого:

Пирожное сладкое, а лекарство…

Ночью темно, а днем…

У волка хвост длинный, а у зайца…

Чай горячий, а лед…

*2.*  ***Игра «Подбери словечко»***

**Цель игры**: расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

**Ход игры**: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»? Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

*3.*  ***Игра «Из чего сделано?»***

**Цель игры**: закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход игры:** Педагог бросает мяч ребенку и говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

***4.* *Игра* *«Чья голова?»***

**Цель игры:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

5. ***Игра* *«Подбери признак»***

**Цель игры:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** педагог называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя…

Сапоги (какие?) – коричневые,         удобные, теплые…

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный…

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая…

Туфли (какие?) – осенние, красивые…

Платье (какое?) -  новое, нарядное, зеленое…

Рубашка (какая?) -  белая, праздничная….

Шуба (какая?) -  меховая, теплая…

*6****.*  *Игра*** ***«Назови ласково»***

**Цель игры:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** педагог произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький

*7.*  ***Игра «Близкие слова»***

**Цель игры:**формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Оборудование:** Фишки.

**Ход игры:** педагог произносит фразу и просит ребёнка подобрать слова прилагательные к существительному. За ответ ребёнок получает фишку.

Осенью дни пасмурные,…                                    *серые, унылые…*

Осенью часто погода бывает холодной,…       *ветреной, дождливой…*

Осенью настроение грустное,…                           *печальное, тоскливое…*

Осенью дожди частые,…        *холодные, проливные…*

Небо покрывают серые тучи,…                             тёмные, дождевые…

В начале осени бывают ясные дни,…                  *безоблачные, светлые…*

Поздней осенью на улице холодно,…                 *пасмурно, ветрено…*

***8.*** ***Игра «Какое это блюдо»***

**Цель игры:**упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** педагог произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся блюдо.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки … )?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абрикоса, малины … )?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина … )?

*9.*  ***Игра «Скажи одним словом»***

**Цель игры:**упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** педагог произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся слово.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь,  поэтому ее называют … (…).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

У дятла красная голова, поэтому его называют … (…).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют … (…).

У дятла острый клюв, поэтому его называют … (…).

*10.*  ***Игра*** ***«Кто какой»***       

**Цель игры:**закрепление прилагательных в речи.  
**Оборудование:** картинки с изображением животных.  
Вариант А

**Ход игры:** Педагог предлагаем ребенку подобрать слова, описывающие животных медведь – косолапый, неуклюжий, бурый;

лиса – хитрая, рыжая;

белка – проворная, быстрая, прыгучая;

заяц – быстрый, осторожный, трусливый, косой

Вариант Б

**Ход игры:** предлагаем ребенку продолжить предложение.   
А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый)  
Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая)  
В) У ежа иголки, он … (колючий) и т.п.

*11.*  ***Игра***  ***«Назови ласково»***   
**Цель игры:**закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

**Ход игры:**  Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:   
Цветок красный, а цветочек красненький.   
Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.   
Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).   
Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).   
Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).   
Ведро синее, а ведерко … (синенькое).