



А. С. Добролюбова, В. Д. Абросимова

ДЕТЯМ О БЕЗОПАСНОСТИ

★ 32 сценария занятий



3-6
лет



Соответствует
ФОП ДО



Методическое пособие для педагогов ДО

ЖЕСТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ КОМАНД

Жест РУКА НА ПЛЕЧО



Жест ВСЕ КО МНЕ



Жест ВСЕМ ТИХО



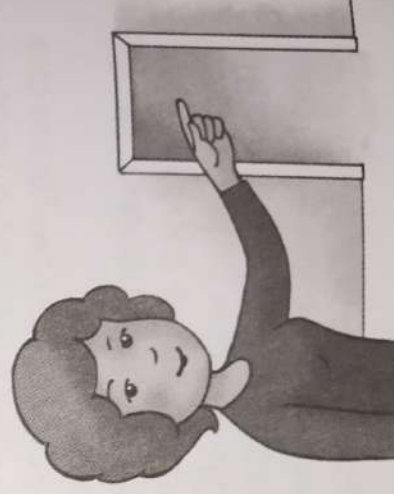
Жест ПРЯЧЬСЯ



Жест НА ПОЛ



Жест ДВЕРЬ



ИГРОВАЯ ЗАРЯДКА

Подвижная игра «Паровозик»

По команде «Паровозик» (жест РУКА НА ПЛЕЧО) дети строятся в паровозик друг за другом. Каждый ребёнок кладёт правую руку на плечо впереди стоящего. Далее «паровозик» рассыпается, дети разбегаются и строятся по новой.

Воспитатель командует «Вперёд», и «паровоз» едет, движется за локомотивом. Важно не разрывать цепь.

Подвижная игра «Проверка на внимательность»

Дети рассредоточиваются по комнате и закрывают глаза, воспитатель прячет одного ребёнка. Дети должны понять, кого не хватает. Играть несколько раз.

Подвижная игра «Зайки»

Дети разбегаются врассыпную и зигзагом добегают до противоположной стены/веранды на площадке.

Подвижная игра «Летит сова»

Воспитатель показывает жест ВСЕМ ТИХО, жест НА ПОЛ. Это означает, что летит сова, дети должны присесть на корточки, закрыть голову руками, чтобы сова их не заметила.

Подвижная игра «Охота»

Воспитатель показывает жест НА ПОЛ, жест ВСЕМ ТИХО. Дети должны спрятаться в укрытие (под парту, в кухонный уголок и т. д.) и тихо сидеть в засаде, чтобы не отпугнуть диких животных.

Подвижная игра «Повторюшки»

Дети внимательно смотрят на воспитателя и повторяют за ним все движения: сели, встали, повернулись боком, обняли себя руками и т. д.

Подвижная игра «Кот на крыше»

Воспитатель показывает жест ВСЕ КО МНЕ, жест ВСЕМ ТИХО. Дети на носочках очень тихо, как мышки, перемещаются по группе, чтобы кот их не услышал.

Подвижная игра «Секретный язык»

Воспитатель показывает серию жестов, дети последовательно выполняют команды: РУКА НА ПЛЕЧО («Паровозик»), НА ПОЛ, ВСЕМ ТИХО, ВСЕ КО МНЕ, ДВЕРЬ.

Подвижная игра «Рыбка»

Взрослый сзади обхватывает ребёнка под мышками. Ребёнок поднимает руки вверх и выскальзывает из захвата.

Надо объяснить детям, что, чтобы получилось выскользнуть «как рыбка», надо, подняв руки вверх, максимально расслабить тело и дать себе упасть вниз под грузом собственного веса.

Воспитатель рекомендует играть в эту игру дома. Родители учат ребёнка выскальзывать из захвата..

Подвижная игра «Косяк рыб»

Дети сбиваются в стайку, как косяк рыб, и стайкой перемещаются по помещению (на прогулке). Важно не отбиваться от косяка, иначе съест щука.

Подвижная игра «Дорога»

Дети хаотично двигаются по помещению. Когда воспитатель говорит слово «дорога», дети берут за руку рядом стоящего ребёнка, смотрят налево, смотрят направо.

Игра «Звонок по номеру 112»

Дети стоят в кругу. Воспитатель или водящий движется по внешнему кругу, дотрагивается до плеча ребёнка и даёт ему телефон с кнопками (можно нарисованными). Ребёнок «набирает» 112, называет своё имя, адрес и описывает ситуацию.

Игра «Доктор»

Дети спокойно дышат, пытаясь услышать/почувствовать своё сердцебиение, наблюдают, как поднимаются и опускается живот, плечи. Кладут руку в область сердца, слушают его стук.

ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ

Задача занятия

Освоить понятие «правила безопасности».

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит:

— По дороге в садик я обнаружила летающую тарелку. Оказалось, что инопланетянин потерпел крушение. Он пока невидимый, давайте обведём его по точкам, чтобы лучше с ним познакомиться. Пока вы работаете, я вам расскажу, что я узнала про инопланетянина.

Работа в рабочей тетради¹

С. 4, занятие 1 (1). Дети должны обвести по точкам изображение инопланетянина.

Воспитатель во время работы в рабочей тетради говорит:

— Это инопланетянин с планеты Луп-Луп. Это очень опасная планета. Там всё время что-то происходит: извержения вулканов, наводнения, планетотрясения. На планете Луп-Луп нет имён, давайте сами придумаем имя нашему инопланетянину.

Обсуждение

Дети вместе с воспитателем придумывают имя инопланетянину.

— Инопланетянин (имя) не знаком с нашей планетой, для него всё необычно и непривычно, он всего боится. Давайте поможем ему разобраться, что опасно, а что нет.

Подвижная игра «Опасно — безопасно»

Воспитатель называет ситуации и предметы, например: плита, утюг, карандаш, спички, подушка, зажигалка, ножницы. Если предмет или ситуация опасны, то дети подпрыгивают. Если безопасны — остаются без движения.

Работа в рабочей тетради

С. 5, занятие 1 (2). Дети должны найти на картинках ошибки художника.

¹ Здесь и далее в разделе «Работа в рабочей тетради» используется пособие для детей 3-6 лет «Твоя безопасность! Как себя вести» А. С. Добролюбовой, В. Д. Абро-симовой (М.: Просвещение, 2024). Воспитатель называет и показывает детям стра- ницу пособия и озвучивает задание, которое они должны выполнить.

Обсуждение

Дети вместе с воспитателем обсуждают ошибки художника, рассказывают, какие предметы опасны, а какие нет. Строят предположения, моделируют опасные ситуации (подушку можно кинуть и разбить цветок, карандашом можно поцарапать, ножницами — порезаться). Есть безусловно опасные предметы и явления, а есть те, с которыми нужно быть осторожным.

Резюме обсуждения: любой предмет может стать опасным или полезным в зависимости от его использования.

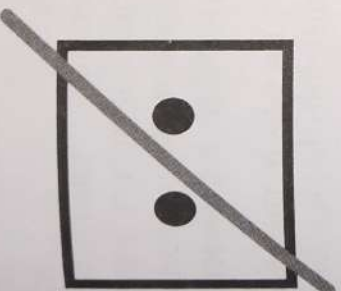
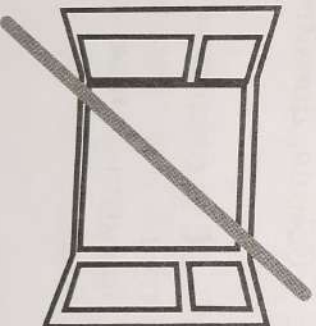
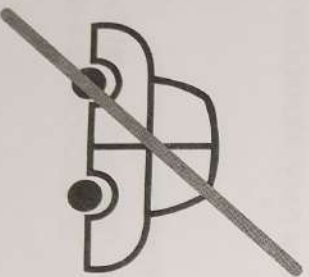
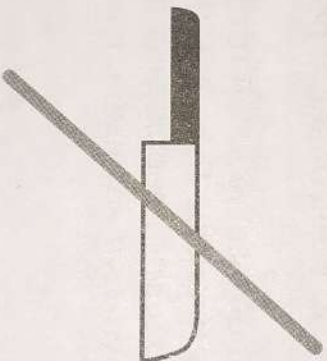
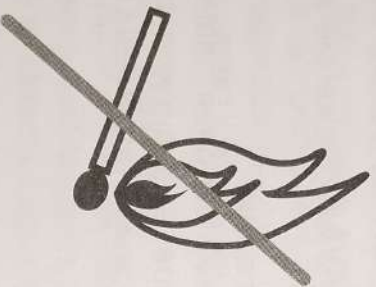
Воспитатель говорит:

— Кажется, наш инопланетянин совсем запутался, ему нужны правила безопасности.

Обсуждение

Дети с воспитателем проводят мозговую штурм: кто какие правила безопасности знает. Дети называют правила, а воспитатель схематично рисует их на доске.

Примеры



Работа в рабочей тетради

С. 6, задание 1 (3). Дети должны срисовать в рабочую тетрадь значки правил безопасности, которые нарисовал на доске воспитатель.

ЗАНЯТИЕ 2. ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ

Задачи занятия

Познакомить со специальными экстренными службами. Разобрать ситуации, требующие обращения в спецслужбы. Освоить алгоритм звонка в спецслужбу, уметь оценить необходимость звонка. Запомнить номер 112.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я самый храбрый и смелый, я могу сам спасти кого угодно, и никто мне больше не нужен.

Воспитатель говорит:

— Ой, ребята, инопланетянин (имя) увидел пожар и собрался сам туда бежать с бутылкой воды тушить огонь. Поставим его на паузу.

Воспитатель пультом от телевизора ставит персонажа на паузу и просит детей принять за героя решение:

— Давайте поможем нашему инопланетянину принять правильное решение. Как вы думаете, бежать или не бежать тушить пожар?

Если дети выбирают вариант БЕЖАТЬ, то воспитатель пишет на доске цифру 1 и показывает детям картинку, где инопланетянин стоит объятый пламенем.

Воспитатель говорит:

— Смотрите, что получается, если бежать самому тушить пожар. Наш (имя инопланетянина) в явной опасности. Давайте отмотаем назад и попробуем второй вариант — НЕ БЕЖАТЬ.

Воспитатель пишет на доске цифру 2 и показывает детям картинку, где инопланетянин стоит на фоне пожара в затруднении.

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми различные варианты поведения при пожаре:

- позвонить родителям;
- позвать на помощь;
- позвонить пожарным;
- позвонить в скорую помощь;
- позвонить в полицию;
- убежать;
- побежать тушить пожар.

Воспитатель пишет на доске номер 112 и говорит:

— Посмотрите, это номер 112, по нему можно дозвониться сразу во все службы. Назовите, какие службы вы знаете.

Дети перечисляют:

- скорая помощь;
- пожарная служба;
- полиция;
- газовая служба.

— Давайте разберёмся, кого, когда и как надо звать на помощь!

Подвижная игра «Спецгараж»

Воспитатель делит детей на пять групп. Каждая группа — это машины в гаражах МЧС, ПОЛИЦИИ, СКОРОЙ ПОМОЩИ, ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ, ГАЗОВОЙ СЛУЖБЫ.

Воспитатель громко проговаривает последовательность действий и слов:

— Вижу пожар, звоню по номеру 112. Называю своё имя, адрес, описываю ситуацию.

Дети-пожарные «выезжают» на вызов.

Аналогично проигрываются другие ситуации:

- человеку стало плохо;
- обрушивается дом;
- происходит драка;
- разбивают окно камнем;
- происходит ДТП;
- обнаружен дым в помещении;
- чувствуется запах газа.

Воспитатель перечисляет различные ситуации, при которых не надо звонить ни в какие службы. Например:

- болит голова;
- порезан палец;
- в песочнице большой жук;
- обиделись на друга.

Воспитатель закрепляет с детьми алгоритм звонка по номеру 112 и вызова различных служб: моделирует различные опасные ситуации и предлагает каждому ребёнку «позвонить» по номеру 112 и вызвать соответствующую службу.

Резюме игры: в случае опасности надо найти взрослого, который сам разрешит опасную ситуацию. Если взрослого рядом не окажется, надо позвонить по номеру 112, назвать своё имя, адрес и описать опасную ситуацию.

работа в рабочей тетради

1. С. 7, занятие 2 (1). Дети должны обвести карандашом людей, которые, по их мнению, должны позвонить по номеру 112. Воспитатель обсуждает с детьми результаты их работы и просит их прокомментировать свой выбор.
2. С. 8, занятие 2 (2). Дети должны вырезать картинки, на которых представлены ситуации, требующие звонка по номеру 112. Необходимо наклеить эти картинки на экран смартфона на рисунке.

ЗАНЯТИЕ 3. КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ

Задачи занятия

Познакомить детей с понятием «круг безопасности». Разобрать, каким взрослым можно или нельзя доверять. Научить детей правильно выбирать подходящего взрослого, чтобы можно было обратиться за помощью.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Привет, ребята! Я сегодня грустит. В вашем мире столько опасностей. Неужели мы совсем одни должны справляться со всеми этими опасностями?

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми, кто может помочь в опасной ситуации. Дети повторяют, какие следует вызывать специальные службы при опасных ситуациях. Что делать, если специальных служб нет рядом: ни в коем случае не действовать самому, а искать взрослого, который может помочь.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Ребята, а всем ли взрослым стоит доверять?

Подвижная игра «Доверься — не доверься» (как светофор)

Воспитатель показывает детям карточки с изображением разных людей:

- мужчина в шляпе;
- милая старушка в платочке;
- пират;
- сердитая старушка;
- молодая женщина с ребёнком;
- фото второго воспитателя;
- фото музыкального работника детского сада.

Дети смотрят на карточки. Если они считают, что человеку можно доверять, они перебегают на другой конец помещения. Если человек на карточке доверия не вызывает, дети остаются на месте.

После просмотра каждой карточки воспитатель обсуждает с детьми их решение: довериться или нет. Дети должны аргументировать, почему одним людям они готовы доверять, а другим — нет.

Резюме игры: по внешности очень сложно оценить, хороший человек или плохой, есть у него злые намерения или нет. Но мы точно можем доверять самим себе, близким людям и тем, с кем мы хорошо знакомы.

Работа в рабочей тетради

С. 9, занятие 3 (1). Дети должны нарисовать круги безопасности. В первом, зелёном круге безопасности — себя и свою семью. Во втором, синем круге — воспитателей, соседей и других знакомых в виде треугольников или маленьких человечков. В третьем, красном круге — всех остальных людей в мире в виде точек.

Подвижная игра «Выбери взрослого»

Дети группируются в центре помещения. Два воспитателя стоят в разных концах помещения и называют себя взрослыми из разных кругов: родственник/соседка/прохожий/нянечка и т. д.

Дети решают, к кому можно обратиться за помощью, и перебегают на сторону того взрослого-воспитателя.

Работа в рабочей тетради

С. 10, занятие 3 (2). Дети должны найти на картинке тех взрослых, которых они могут попросить о помощи. Воспитатель обсуждает с детьми их выбор.

Резюме обсуждения: лучше всего обратиться за помощью к женщине с ребёнком, потому что она знает, как помогать детям.

ЗАНЯТИЕ 4. ЕСЛИ ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ...

Задача занятия

Научить ребёнка правильному алгоритму действий в ситуации, когда он потерялся.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Ребята, я понял, я потерялся! Я не знаю, где мой дом, где моя галактика!

Герой переживает, дети включаются в спасение героя. Воспитатель спрашивает детей, знают ли они куда лететь герою?

Игра с планетами/домами/автобусными остановками

Воспитатель показывает детям очень похожие картинки (одинаковые или минимально отличающиеся), на которых изображены планеты, жилые дома, автобусные остановки. Воспитатель перемешивает картинки, дети пробуют найти соответствующие показанному ранее образцу.

Воспитатель акцентирует внимание детей, что задача невыполнимая, все планеты/дома/автобусные остановки очень похожи или одинаковые.

Обсуждение

Воспитатель с детьми обсуждают, почему не удалось найти нужную планету/дом/автобусную остановку. Дети предлагают свои версии, что делать, когда ты потерялся.

Резюме обсуждения: если мы сами не можем найти свой дом, надо найти маму.

Подвижная игра «Движение по квадратам»

Воспитатель размечает квадраты на полу малярным скотчем или мелом на асфальте размером примерно 50×50 см.

На поле в разные квадраты становятся два игрока с завязанными глазами — «мама» и «потерявшийся ребёнок». Двое других детей стоят спиной к игровому полю и каждый из них руководит «мамой» и «потерявшимся ребёнком»: шаг влево/вправо/вперёд.

Игра проходит в несколько раундов, игроки меняются.

Обсуждение

После игры воспитатель обсуждает с детьми ситуацию, при которой ребёнок потерялся. Дети озвучивают свои варианты действий: что нужно делать в этой ситуации. Воспитатель подводит детей к следующим выводам:

- при хаотичных движениях в разных направлениях очень сложно встретиться;
- мама обязательно будет искать своего ребёнка и сделает всё, чтобы его найти, важно не помешать ей искать;
- если ребёнок потерялся, ему не надо бегать туда-сюда, беспорядочно двигаться — это не помогает быстрее найтись;
- чтобы найтись, один должен стоять на месте, а другой — искать;
- ищет всегда взрослый, он лучше ориентируется, знает, куда идти, он выше — ему лучше видно, он быстрее бежит, он помнит дорогу, а ребёнок всегда стоит;
- ребёнок может звать маму, внимательно смотреть по сторонам, обратиться за помощью.

Подвижная игра «Жмурки» (вариант 1)

Дети поочерёдно выступают в роли мамы и ребёнка с завязанными глазами. Ребёнок громко зовёт маму, которая должна найти его в комнате по голосу.

Игра «Позови»

Дети делятся на две группы. Одна часть детей зовёт кого-то по имени из другого помещения. Услышавший своё имя идёт к зовущим. Далее группы меняются местами.

Резюме игр и обсуждения: если ребёнок потерялся, надо остановиться, осмотреться, громко позвать маму и никуда не уходить; если мамы долго нет — обратиться за помощью к взрослому, который вызывает доверие.

Работа в рабочей тетради

С. 11–13, занятие 4 (1). Дети должны вырезать и наклеить картинки в правильном порядке.

Обсуждение-повторение

Повторяется материал занятия 3 «Кто может помочь» (с. 14). С помощью воспитателя дети вспоминают и перечисляют вслух тех, кто может им помочь, если они потерялись:

- полицейский;
- охранник;
- продавец;
- женщина с ребёнком.

Работа в рабочей тетради

С. 14, занятие 4 (2). Дети должны найти и обвести карандашом специальных взрослых людей, к которым можно обратиться за помощью.

Домашнее задание для детей и родителей

Выучить мамин номер телефона, уметь его называть.

ЗАНЯТИЕ 5. ЧУЖИЕ ВЗРОСЛЫЕ

Задачи занятия

Научить детей правилу «Нет-уйди-расскажи». Усвоить, что нельзя разговаривать с чужими взрослыми, когда они подходят сами.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я вчера играл на площадке, и ко мне подошёл чужой человек и просил помочь найти ключи. Но я вспомнил, что это чужой и с ним уходить нельзя, испугался и убежал.

Воспитатель спрашивает:

— Скажите, ребята, правильно ли поступил (имя инопланетянина)? А как же помогать старшим?

Обсуждение-повторение

Воспитатель объясняет детям, что чужой не должен просить помощи у ребёнка, а только у взрослого. Повторяется материал занятия 3 «Кто может помочь». Дети вспоминают и обсуждают круги безопасности, кто к какому кругу относится.

Подвижная игра «Круги безопасности»

Воспитатель в комнате обозначает три зоны — круги безопасности: зелёный, синий, красный. Затем называет людей из разных кругов:

- бабушка;
- учительница брата;
- консьержка;
- заведующая детским садом;
- прохожий;
- сосед;
- папа и т. д.

Дети бегут в тот круг, к которому относится названный взрослый.

Обсуждение

Воспитатель рассаживает детей в круг на стульчики и говорит за инопланетянина:

— Получается, что помощи у нас могут попросить только люди из близкого круга, позвать и пригласить нас куда-то тоже могут только они. А если меня подружка позвала в гости, я могу пойти с ней или её мамой?

Воспитатель объясняет детям, что в таких случаях надо спрашивать самого разрешения мамы или папы. Без разрешения нельзя никуда уходить даже с друзьями и знакомыми людьми.

Ролевая игра «Обмани ребёнка»

Воспитатель играет роль чужого взрослого и пытается увести ребёнка с собой. Моделирует ситуации:

- ребёнок сидит на лавочке;
- играет на детской площадке;
- ждёт маму в магазине, в садике и т. д.

Чужой (воспитатель) обращается к ребёнку:

- предлагает сходить купить мороженое;
- хочет показать котят;
- просит помощи — открыть дверь машины, поискать ключи в траве;
- предлагает поиграть на его телефоне, показать в нём что-то;
- говорит, что мама попросила его забрать из садика.

Резюме ролевой игры: если чужой человек пытается заговорить или что-то просит, надо:

- уйти, убежать к маме или кому-то из первого круга и всё рассказать;
- как можно быстрее прекратить контакт с чужим, не нужно быть при этом вежливым.

Работа в рабочей тетради

С. 15, занятие 5. Дети должны раскрасить сюжетные картинки «Нет-уйди-расскажи».

ЗАНЯТИЕ 6. ЧУЖОЙ ВЗРОСЛЫЙ ЗДЕСЬ

Задачи занятия

Отработать ситуацию «В здании или рядом с нами опасный человек». Научить детей соблюдать тишину по сигналу воспитателя, группироваться вокруг воспитателя по сигналу. Научить детей безопасному поведению в присутствии опасного взрослого.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я отдыхал у своего друга в деревне, и к нам в домик зашёл большой медведь. Что делать?

Обсуждение

Воспитатель спрашивает:

— Можем ли мы победить медведя? Будем с ним драться?

Воспитатель объясняет детям, почему драться с медведем не надо. Подводит к тому, что нужно стать маленькими и незаметными, сидеть тихо, не шуметь, не дразнить медведя, не привлекать его внимание.

Подвижная игра «Тише воды, ниже травы» или «Замри»

Воспитатель даёт детям задание: переносить игрушки из одной корзины в другую. На первом этапе игры по команде ВСЕМ ТИХО дети должны остановиться, замереть и не издавать звуков. Команда должна сопровождаться жестом: воспитатель складывает руки над головой в виде крыши домика.

На втором этапе игры вводится вторая команда — КО МНЕ. Команда сопровождается жестом: воспитатель двумя руками энергично манит детей к себе. Дети должны, стараясь как можно тише, чтобы медведь не заметил, подойти к воспитателю. Далее все тихо сидят около 30 секунд.

Игра² продолжается снова.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Злыми и опасными бывают не только медведи. Что же делать, если рассердился человек?

Воспитатель говорит:

— Если человек рассердился, не нужно спорить и ругаться, чтобы не сердить его ещё больше.

² Для закрепления материала в игру «Тише воды, ниже травы» можно играть и вне занятия. Например, во время уборки игрушек.

Работа в рабочей тетради

1. С. 16, занятие 6 (1). Дети должны раскрасить зелёным цветом добрые лица, а красным — злые лица.
2. С. 16, занятие 6 (2). Дети должны показать на картинках жесты-команды воспитателя.

ЗАНЯТИЕ 7. ЧУЖИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЕЩЁ РАЗ

Задачи занятия

Закрепить знания о кругах безопасности, о правилах взаимодействия с чужими взрослыми. Вспомнить правило «Нет-уйди-расскажи», отработать навык громкого крика.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я вчера прочитал вашу земную сказку про Красную Шапочку. Там волк плохой, но так удачно притворялся хорошим! Как же теперь разобраться, кто плохой, а кто хороший.

Воспитатель спрашивает:

— Ребята, а какие ещё сказки вы знаете, где плохие притворяются хорошими? («Волк и семеро козлят», «Спящая красавица», «Белоснежка и семь гномов» и др.)

Продуктивная деятельность

Воспитатель раздаёт детям заготовки из бумаги: чёрные усы, пиратскую повязку, улыбку, глаза с ресницами и палочки (от суши).

Дети при помощи пластилина прикрепляют заготовки к палочкам. Получаются маски.

Дети примеряют маски, в которых выглядят добрыми или злыми.

Обсуждение

Воспитатель доносит до детей вывод, что, примеряя разные маски, мы всё равно остаёмся собой. То же самое со взрослыми.

Резюме обсуждения: человек может по-разному нарядиться и по-разному выглядеть. Но понять по внешнему виду, хороший человек или плохой, нельзя!

Подвижная игра

Воспитатель в комнате обозначает три зоны — круги безопасности: зелёный, синий, красный — и раздаёт детям карточки этих цветов. Дети должны сказать, кто он, в зависимости от того, в каком круге оказался. Во время игры повторяется понятие «круг безопасности»: дети должны сказать, кто в каком круге находится.

Подвижная игра «Хочешь конфетку?»

Воспитатель в роли чужого подходит к каждому ребёнку и говорит: «Хочешь конфетку?» Ребёнок должен ответить «нет» и быстро убежать. Чужой говорит с разными интонациями, достаёт из кармана настоящие конфеты, а также предлагает игрушку/телефон/погладить котёнка и т. д.

Если ребёнок не среагировал сразу, он заколдован. Тогда чужой хватается за него и пытается утащить. Чтобы расколдоваться, надо ГРОМКО ЗАКРИЧАТЬ: «Он чужой! Я его не знаю!»

Работа в рабочей тетради

С. 17, занятие 7. Дети должны пройти лабиринт, не встречаясь с людьми из красного круга.

ЗАНЯТИЕ 8. БАРРИКАДИРОВАНИЕ В ПОМЕЩЕНИИ

Задачи занятия

Научить детей действовать в ситуации, когда снаружи находится угроза. Отработать навыки следования за воспитателем, выполнения инструкций, соблюдения тишины, умения группироваться в разных частях помещения, баррикадировать дверь.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Ребята, я должен вам признаться, что на самом деле сбежал со своей планеты! Там появился кто-то страшный и ужасный. Он ломится в двери, всех пугает, всё ест и всё ломает. Я про него слышал много страшных историй, но сам никогда не видел. Как думаете, как он выглядит? Давайте нарисуем!

Продуктивная деятельность

Дети рисуют на листах А4 страшных монстров.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Ой-ой-ой, мамочки, какие страшные монстры! Я боюсь! Спасите меня! А вдруг они снаружи? А вдруг зайдут через окно? Что же нам делать?!

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми угрозы, которые могут быть снаружи помещения: ураган, медведь, опасный и агрессивный чужой. Предлагает детям озвучить свои варианты действий. В процессе обсуждения вспоминают номер спецслужб 112.

Резюме обсуждения: в случае угрозы снаружи следует в первую очередь закрыть все окна, шторы и отойти от них. Двери тоже должны быть закрыты; надо их забаррикадировать, чтобы никто не смог их открыть снаружи.

Подвижная игра

Дети двигаются по помещению по жестам-командам воспитателя: ВСЕМ ТИХО, КО МНЕ. Осваивают новые команды ПРЯЧЬСЯ и НА ПОЛ.

По команде ДВЕРЬ все начинают баррикадировать дверь: придвигают парты, стулья, ставят швабру за ручку и т. д.

работа в рабочей тетради

С. 18, занятие 8. Дети должны обвести на картинке карандашом тех детей, которые правильно выполнили команды воспитателя.

ЗАНЯТИЕ 9. ЭВАКУАЦИЯ ИЗ ДЕТСКОГО САДА

Задачи занятия

Отработать алгоритм действий быстрой эвакуации из детского сада. Научиться быстро строиться, следовать за воспитателем, выполнять инструкции. Разобрать правила поведения при пожаре.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— А что, если враг огнедышащий и у нас начнётся пожар?! Что же делать? Как спастись?

Воспитатель просит детей озвучить свои варианты действий. Подводит к тому, что основная задача — быстро выбраться на улицу, покинуть помещение.

Воспитатель говорит:

— Тут важно соблюдать правила!

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми правила поведения при пожаре.

Резюме обсуждения:

- во время пожара не пользоваться лифтами и электроприборами;
- не задерживаться и не собирать вещи;
- сохранять спокойствие и слушать взрослых;
- дышать лучше через влажную тряпку;
- если в помещении много дыма, надо пригнуться, потому что внизу легче дышать.

Работа в рабочей тетради

С. 19, занятие 9 (1). Дети должны раскрасить рамки картинок: зелёным цветом — правильные варианты действий при пожаре, красным цветом — неправильные.

Подвижная игра «Паровозик» (см. с. 7)

Подвижная игра «Проверка на внимательность» (см. с. 7)

Дети рассредоточились по комнате и закрыли глаза, воспитатель прячет одного ребёнка. Дети должны понять, кого не хватает. Играть несколько раз.

Работа в рабочей тетради

С. 20, занятие 9 (2). Дети должны найти эвакуационный выход на предложенном плане. Определить, куда можно ходить, куда нельзя. «Провести» детей по лабиринту мимо огня.

ЗАНЯТИЕ 10. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

Задача занятия

Закрепить правила поведения при пожаре.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я очень смелый, поэтому буду пожарным! В дыму темно, потому я включу свет, поеду на лифте, чтобы было быстрее, побегу к огню и сам потушу пожар!

Воспитатель говорит:

— Ребята, как вы думаете, правильно ли будет действовать (имя инопланетянина)?

Обсуждение

Дети рассказывают, что именно неправильно собрался делать инопланетянин, повторяют правила поведения при пожаре. Воспитатель поправляет их, если они ошибаются.

Резюме обсуждения: при пожаре надо чётко следовать правилам и не пытаться что-то сделать самому.

Подвижная игра «Паровозик» (см. с. 7)

Подвижная игра «Проверка на внимательность» (см. с. 7)

Работа в рабочей тетради

С. 21, занятие 10. Дети должны рассмотреть картинку, найти тех, кто действует правильно. Воспитатель обсуждает с детьми их выбор.

Игра «Звонок по номеру 112»

Дети звонят по очереди по телефону 112, «спасатель» принимает звонок.

— Здравствуйте! Что у вас случилось?

— Здравствуйте! Меня зовут (имя, фамилия). По адресу (адрес) начался пожар/загорелось здание/идёт дым.

ЗАНЯТИЕ 11. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ

Задача занятия

Познакомить детей с правилами поведения в лесу и перечнем предметов, которые необходимо брать с собой.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Сегодня хорошая погода, я собрался в лес. Чтобы не было жарко, решил пойти в шлёпанцах и шортах.

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми, правильно ли инопланетянин собрался в лес, называет причины, почему в лес так одеваться нельзя. Дети перечисляют возможные опасности в лесу.

Работа в рабочей тетради

С. 22, занятие 11 (1). Дети должны раскрасить одежду детей на верхней картинке коричневым и зелёным цветом, на нижней картинке — оранжевым, красным и жёлтым цветом. Воспитатель обсуждает с детьми, в какой одежде детей легче найти в лесу.

Подвижная игра «Собери рюкзак в лес»

На столе разложены разные предметы:

- бутылка с водой;
- фонарик;
- компас;
- игрушечный мишка;
- карта;
- игрушечный грузовик;
- спички;
- шоколадка;
- пластырь;
- пауэрбанк (мобильное зарядное устройство);
- свисток;
- мобильный телефон;
- книжка.

Воспитатель просит детей принести по одному необходимому для похода в лес предмету.

Обсуждение

Дети складывают всё в рюкзак.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— А если всё не влезет, можно не брать воду, ведь я могу попить из реки.

Воспитатель обсуждает с детьми, что можно упасть в реку, вода может оказаться грязной и т. д.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Можно не брать шоколадку; если я проголодаюсь, можно поесть грибов и ягод.

Воспитатель обсуждает с детьми, что ягоды и грибы в лесу есть нельзя. Они могут оказаться ядовитыми, а неядовитые грибы можно есть только после того, как их приготовили дома.

Подвижная игра «Можно/нельзя в лесу»

Воспитатель называет разные условия сбора в лес и правила поведения в лесу. Если условия правильные, дети подпрыгивают, если неправильные — садятся на корточки. Воспитатель чередует правильные и неправильные условия:

- в лес надо идти ночью;
- в лес можно идти только со взрослым;
- в лесу можно попить из болота;
- в лес надо брать с собой шоколадку;
- в лесу можно поесть ягод;
- можно не брать в лес телефон и т. д.

Обсуждение

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Если я устану в лесу, можно сесть на пенёк и поиграть на телефоне.

Воспитатель обсуждает с детьми необходимость сохранять заряд телефона. Важно не забыть положить в рюкзак телефон, пауэрбанк и свисток. Всегда нужно сообщать, куда ты пошёл, на случай, если потеряешься.

Резюме обсуждения и игры «Можно/нельзя в лесу»:

- в лес можно ходить только в светлое время суток;
- брать с собой только самое необходимое (обязательно бутылку воды, шоколадку, фонарик, телефон, пауэрбанк, свисток);
- не тратить зря заряд телефона, который может понадобиться для экстренного звонка.

Работа в рабочей тетради

С. 23, занятие 11 (2). Дети должны пройти лабиринт на картинке, собирая нужные предметы и обходя опасности.

ЗАНЯТИЕ 12. БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ

Задачи занятия

Познакомить детей с правилами бережного отношения к природе. Повторить правила безопасности в лесу.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Мне понравилось в лесу, и я решил пойти в поход. Посмотрите, что я с собой собрал.

Воспитатель открывает рюкзак, дети достают из него разные предметы: нужные и ненужные. Дети откладывают ненужные предметы и заново собирают рюкзак для инопланетянина.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Ну вот теперь, когда у меня в рюкзаке собрано всё, что нужно в лесу, можно идти. Только я не знаю, есть ли какие-то правила поведения в лесу? Помогите мне, ребята!

Обсуждение

Воспитатель проводит с детьми мозговую штурм. Дети совместно с воспитателем выводят правила поведения в лесу.

Резюме обсуждения:

что нельзя делать в лесу:

- топтать, ломать и срывать растения;
- разводить огонь;
- трогать зверей, птиц и их жилища;
- забирать зверей и птиц из леса домой;
- есть ягоды и грибы;
- трогать борщевик, крапиву и другие опасные растения;
- заходить в чащу одному без взрослых;

что можно и нужно делать в лесу:

- соблюдать тишину;
- собирать за собой мусор;
- не снимать панамку;
- проверять себя на предмет клещей после возвращения из леса;
- наблюдать за природой.

Работа в рабочей тетради

С. 24, занятие 12 (1). Дети должны раскрасить рамки картинок: зелёным цветом то, что нужно беречь; красным цветом то, что нельзя делать в лесу.

Подвижная игра «Полоса препятствий» (лес)

Воспитатель раскладывает в комнате предметы, имитирующие ветки, цветы, ёжиков и др. Дети должны пройти по этому импровизированному лесу, обходя и перешагивая предметы-препятствия.

Работа в рабочей тетради

С. 25, занятие 12 (2). Дети должны соединить картинки: что сначала, а что потом.

ЗАНЯТИЕ 13. ЕСЛИ ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ В ЛЕСУ...

Задачи занятия

Освоить правильную последовательность действий в случае, если потерялся в лесу. Повторить последовательность действий занятия 4 «Если ты потерялся...» и правила поведения в лесу из занятия 11.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Ваши земные леса такие большие, что я очень боюсь там потеряться. Что я буду делать там совсем один?!

Обсуждение-повторение

Воспитатель задаёт вопрос детям по занятию 4.

— Ребята, что вы будете делать, если потеряетесь в городе?

Варианты ответов:

- стоять на месте;
- кричать, звать маму;
- обращаться за помощью к тому, кто вызывает доверие.

Подвижная игра «Жмурки» (вариант 2)

1. Два игрока ходят с завязанными глазами и пытаются найти друг друга.
2. Один игрок стоит на месте и подаёт звуковой сигнал, второй ищет его с завязанными глазами.

Обсуждение-игра

Воспитатель говорит:

— Ребята, вы уже запомнили, что, если вы потерялись, надо остаться на месте и покричать. Но сможем ли мы кричать долго? В лесу вас могут найти не слишком быстро. Что мы можем сделать в этом случае?

Воспитатель обсуждает с детьми варианты действий:

- свистеть в свисток, если есть;
- стучать палкой по дереву.

Дети пробуют издавать звуки предметами, которые есть в группе, например постучать молоточком по парте.

Работа в рабочей тетради
С. 26, задание 13. Дети должны выбрать правильное действие из пары картинок.

Резюме обсуждения: если ребёнок потерялся в лесу, необходимо оставаться на открытом месте, найти предмет, который поможет издавать громкие звуки, сохранять заряд телефона для звонка по номеру 112.

ЗАНЯТИЕ 14. БЫТОВЫЕ ОПАСНОСТИ

Задачи занятия

Познакомить детей с опасностями в быту; рассказать, как их избежать. Освоить правила поведения в квартире.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыбка», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Как-то очень опасно вокруг. Буду, пожалуй, сидеть дома, тут ничего опасного быть не может.

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми предметы, которые могут быть опасными в квартире:

- плита;
- утюг;
- чайник;
- лекарства;
- бытовая химия;
- ножи и ножницы;
- иголки;
- окно;
- углы мебели.

Работа в рабочей тетради

С. 27, задание 14 (1). Дети должны раскрасить опасные предметы: красным цветом — горячее; оранжевым — ядовитое; синим — то, чем можно порезаться; коричневым — то, чем можно травмироваться.

Игра «Инспектор»

Воспитатель выдает детям красные стикеры. Дети расклеивают в группе красные стикеры на предметы, представляющие потенциальную опасность. Можно расставить заранее дополнительные предметы — утюг, коробок спичек, бытовую химию и т. д.

В процессе игры воспитатель обсуждает с детьми опасность каждого предмета.

Игра «Превращения»

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением потенциально опасных предметов и просит детей придумать, что нужно сделать, чтобы эти предметы стали безопасными.

Резюме игры: опасные предметы нельзя выкинуть, потому что они нужны в хозяйстве, но можно их убрать на свои места и пользоваться ими вместе с мамой.

Работа в рабочей тетради

С. 28, задание 14 (2). Дети должны вырезать и наклеить опасные предметы так, чтобы их не нашёл малыш на картинке.

ЗАНЯТИЕ 15. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Задача занятия

Познакомить детей с правилами безопасного пользования Интернетом.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я узнал, что, оказывается, в Интернете можно всё, там нет никаких правил! Очень обрадовался, схватил телефон и начал нажимать на все подряд кнопки, переходить на все подряд странички, тыкать на все подряд всплывающие окошки. Телефон сначала запищал, загудел, а потом замолчал...

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми ситуацию, дети выдвигают свои версии происшедшего:

- в телефон попал вирус;
- телефон сломался;
- телефон разрядился;
- телефон завис.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Оказалось, я поймал вирус. Я и не знал, что телефоны и компьютеры могут болеть. Пришлось вызывать доктора, то есть мастера, чинить телефон и учить правила.

Резюме обсуждения: нельзя нажимать на кнопки и открывать приложения, если не знаешь, для чего они предназначены.

Работа в рабочей тетради

С. 29, занятие 15. Дети должны раскрасить все всплывающие окошки, которые нельзя нажимать.

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— В Интернете есть много всего, есть полезное и интересное, а есть вредное и опасное. Поэтому следует пользоваться только известными тебе приложениями и страницами.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Когда мне починили телефон, я решил действовать по правилам, читал-читал разные страницы и тако-о-ого начался! Оказывается, если

слон сильно машет крыльями, то он может взлететь, а жирафа можно спрятать в спичечный коробок. Я так удивился и даже немного испугался, что потом мне всю ночь снилась всякая ерунда и небылицы.

Воспитатель говорит:

— Просто наш (имя инопланетянина) не знал, что не всё, что написано в Интернете, — правда. Теперь, если он в чём-то сомневается, он всегда спрашивает у взрослого.

Подвижная игра «Правда или ложь»

Если утверждение верно, дети подпрыгивают, если ложно — садятся на корточки.

- Рысь — это такая кошка. (Правда.)
- Почтовые голуби могут относить посылки до 15 кг. (Ложь.)
- Деревья сбрасывают листья, чтобы утеплить корни на зиму. (Ложь.)
- Белые медведи питаются пингвинами. (Ложь.)
- Дорогу переходить можно только по пешеходному переходу. (Правда.)

Игра «Угадай аватарку»

Воспитатель показывает детям картинки с разными аватарками (котик, пони, мультяшный герой, фото маленькой девочки и т. д.) и задаёт вопрос:

— Ребята, как вы думаете, кто эти люди?

Дети говорят свои версии по каждой аватарке. Воспитатель показывает обратную сторону картинок. На каких-то из них дети, а на других не очень приятные взрослые.

Резюме игры «Угадай аватарку»: в Интернете мы никогда не можем знать точно, с кем именно мы общаемся. Не всемо, что мы видим, стоит доверять.

Подвижная игра «Репост»

Дети рисуют на своих листочках тайный знак, листочек складывают. Далее дети хаотично движутся по помещению. По хлопку воспитателя меняются бумажками с ближайшим соседом. Играют 3–4 раза.

Воспитатель говорит:

— Вы могли знать заранее, у кого окажется ваша бумажка? Хотелось бы вам, чтобы ваша тайна так разлетелась по миру?

Резюме игры «Репост»: в Интернете нельзя писать свой адрес, рассказывать, где и когда ты бываешь, писать номера банковских карточек и номера телефонов.

ЗАНЯТИЕ 16. ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ

Задача занятия

Изучить основные правила гигиены и заботы о своём здоровье.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит от лица инопланетянина:

— Если я не вижу ничего опасного, значит, опасностей нет! — Сказав это, герой поднял с пола яблоко и откусил.

Воспитатель говорит:

— Скажите, ребята, всё ли нормально в этой ситуации и есть ли какие-то опасности, которых мы не видим?

Обсуждение

Воспитатель рассказывает о микробах и вирусах.

— Микробы мелкие как мука и даже меньше, только невидимые. Давайте посмотрим, как микробы распространяются.

Эксперимент с мукой

1-я часть эксперимента

Воспитатель опускает руку в миску с мукой, зачерпывает небольшое количество в ладонь и говорит:

— Предположим, я заболела.

Воспитатель «чихает» в ладонь с мукой. Мука разлетается, покрывает разные предметы, которые лежат перед воспитателем, в том числе и яблоко, которое кусал инопланетянин.

— Смотрите, куда опустилась мука. Так же распространяются микробы и вирусы, когда мы чихаем или кашляем.

2-я часть эксперимента (по возможности)

Один ребёнок опускает руки в муку и передаёт через рукопожатие «микробы» другим детям. Дети рассматривают свои руки и видят на них следы муки-«микробов».

Обсуждение эксперимента с мукой

Воспитатель рассказывает детям, что можно сделать, чтобы микробы не попали внутрь, когда они уже на руках, на предметах вокруг и т. д.

Резюме обсуждения: необходимо мыть руки как можно чаще, особенно перед едой. Обязательно мыть фрукты и овощи. Чихать и кашлять, прикрывая рот рукой, руку потом помыть.

Работа в рабочей тетради

С. 30, задание 16 (1). Дети должны нарисовать простым карандашом налёт на зубах. А потом «почистить зубы» ластиком.

Обсуждение заданий в рабочей тетради

1. Воспитатель говорит о том, что зубной налёт скапливается на зубах в течение дня, когда мы едим, и разрушает зубы.
2. Чтобы сохранить зубы здоровыми, необходимо чистить их как минимум два раза в день, а лучше каждый раз после еды.
3. Практическая часть по желанию: почистить зубы в группе всем вместе по таймеру две минуты.

Подвижная игра «Пойдём к врачу»

Воспитатель говорит от лица инопланетянина:

— Ой-ой-ой, я никогда не чистил зубы! Кажется, они уже болят! А к врачу я идти боюсь!

Дети встают в линию в дальнем конце помещения. Они по очереди называют аргументы, почему идти к врачу не страшно, а полезно. Каждый аргумент — один шаг к врачу. Постепенно инопланетянин с детьми приближается к условному кабинету врача.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Врач прописал мне таблетки, а они горькие. Я лучше выпью какие-нибудь другие, сладкие.

Обсуждение

Воспитатель рассказывает, что нельзя пить какие-либо лекарства, даже если их пьёт мама или их показывают по телевизору.

Резюме обсуждения: можно пить только те лекарства, которые назначил врач.

Работа в рабочей тетради

С. 30, задание 16 (2). Дети должны раскрасить рамки картинок: зелёным цветом — правильные варианты действий, красным цветом — неправильные.

ЗАНЯТИЕ 17. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДЕ

Задача занятия

Изучить правила безопасного поведения в городе.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Необходимо заранее подготовить пакет с коробкой.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я по дороге к вам в садик нашёл какой-то таинственный пакет. Давайте посмотрим, что там!

Обсуждение

Воспитатель предлагает детям предположить, что может быть в пакете. Рассказывает о том, что это могут быть чьи-то забытые вещи. Кто-то может за ними вернуться, и получится, что ты их украл. Или же кто-то специально оставил что-то опасное — и тогда ты попался.

Воспитатель повторяет с детьми, кому надо сообщать о незнакомых и опасных вещах (охранникам, сотрудникам полиции).

Воспитатель спрашивает: есть ли ещё какие-нибудь опасности на улицах города?

Дети озвучивают свои версии (собаки, дороги, люки...).

Воспитатель говорит:

— Например, люки! Они могут быть плохо закрыты, и можно провалиться. На них лучше не наступать.

Подвижная игра «Полоса препятствий» (на «люки» не наступать)

Воспитатель раскладывает в комнате предметы, имитирующие люки. Дети должны пройти по этой импровизированной дороге, обходя и перешагивая предметы-препятствия.

Обсуждение

Воспитатель рассказывает о том, что животные есть не только в лесу, но и в городе: какие-то домашние, какие-то бродячие — голуби, кошечки, бездомные собаки и т. д.

Дети вспоминают правила обращения с животными в лесу: не приближаться, не трогать, не брать с собой.

Воспитатель спрашивает детей, почему не стоит трогать бродячих животных (могут напасть, укусить, переносят болезни).

Следующий вопрос воспитателя: можно ли трогать домашних животных?

Резюме обсуждения: трогать домашних животных можно, только если родители решила мама и хозяин животного.

Игра «Можно погладить собачку?»

Воспитатель с детьми разыгрывают сценку. Дети выступают в разных ролях: мама, хозяин, собачка и ребёнок, желающий погладить.

Ребёнок, желающий погладить собачку, спрашивает разрешение у мамы и у хозяина.

Работа в рабочей тетради

С. 31, задание 17. Дети должны найти на картинке и раскрасить всё, что может быть опасным.

ЗАНЯТИЕ 18. ПДД, ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДЕ

Задача занятия

Изучить основные правила безопасности на дороге.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— А у нас на планете каждый житель сдаёт на права, даже пешеходы. У вас есть права пешеходов? Как нет? Значит, нужно сдать на права. Вы же знаете правила дорожного движения!

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми, кто какие правила дорожного движения знает.

Работа в рабочей тетради

С. 32, занятие 18 (1). Дети должны найти и раскрасить зелёным цветом все места, где можно перейти дорогу, и тех, кто ведёт себя правильно у дороги и на дороге. А красным — тех, кто ведёт себя опасно и нарушает правила.

Обсуждение задания в рабочей тетради

Дети рассказывают, кто правильно ведёт себя на дороге, а кто нарушает правила дорожного движения.

Подвижная игра «Светофор»

Дети делятся на две группы. Одна группа — машины, другая группа — люди. Обе группы стоят на перекрёстке. Для одной группы горит зелёный свет (воспитатель показывает зелёную карточку), для другой — красный свет. Группы идут и едут по очереди на свой сигнал светофора.

Подвижная игра «Дорога» (см. с. 8)

Дети хаотично двигаются по помещению (или на улице). Когда воспитатель говорит слово «дорога», нужно взять кого-то за руку, посмотреть налево, посмотреть направо.

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— В игре «Дорога» вы брали друг друга за ручку, а обычно мы едем со взрослым и держим его за руку. Но если вдруг так получилось, что мама

зашла в вагон метро, а ребёнок не успел и остался на перроне, что ему делать?

Дети озвучивают свои версии, вспоминают правило «Что делать, если ты потерялся».

Воспитатель говорит:

— А если случайно ты уехал, а мама осталась на перроне — нужно выйти на следующей остановке и ждать маму на том же месте. Она обязательно придет за тобой.

Резюме обсуждения: оставаться на месте и ждать маму, даже если уехал на следующую остановку.

Работа в рабочей тетради

С. 33, задание 18 (2). Дети должны нарисовать и раскрасить удостоверение пешехода по образцу.

ЗАНЯТИЕ 19. КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 3)

Задача занятия

Повторить материал по темам «Кто может помочь», «Безопасные взрослые», «Круги безопасности».

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я возвращался из магазина, задумался и понял, что потерял рюкзак. Кто может мне помочь найти его?

Подвижная игра «Доверься — не доверься»

В группе развешаны картинки с разными неизвестными взрослыми: бабушки, дедушки, мужчины, женщины с ребёнком, люди в спецодежде (продавец, охранник).

Дети рассматривают картинки и подходят к тем, к кому можно обратиться за помощью.

Обсуждение-повторение «Круги безопасности»

Дети вспоминают, что по внешнему виду сложно определить, к кому можно обратиться, а к кому нет. Но можно обратиться к сотрудникам на службе, к знакомым, а также к женщинам с детьми.

Дети вспоминают круги безопасности: 1-й круг — семья; 2-й круг — дальние родственники, знакомые, люди на службе; 3-й круг — все остальные неизвестные люди.

Работа в рабочей тетради

С. 34, занятие 19 (1). Дети должны разделить карандашом группы людей кругами безопасности и раскрасить их: первый, внутренний круг (семья, самые близкие люди) — зелёным цветом, второй круг (знакомые и спецслужбы) — синим цветом, а третий круг (незнакомые, чужие) — красным цветом.

Подвижная игра «Выбери взрослого»

Дети группируются в центре помещения. Два воспитателя стоят в разных концах помещения и называют себя взрослыми из разных кругов: родственник/соседка/прохожий/нянечка и т. д.

Дети решают, к кому можно обратиться за помощью, и перебегают на сторону того взрослого-воспитателя.

Работа в рабочей тетради

С. 35, занятие 19 (2). Дети должны раскрасить рамки картинок: зелёным цветом — правильные варианты действий, красным цветом — неправильные.

ЗАНЯТИЕ 20. ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 2)

Задача занятия

Повторить материал по темам «Кто может помочь», «Безопасные взрослые», «Круги безопасности».

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я всему научился на уроках труда, умею всё чинить! У друга сломалась газовая плита, в кухне пахнет газом. Я решил починить всё сам! У меня даже инструменты есть!

Воспитатель говорит:

— Ребята, как вы думаете, правильно ли поступает герой?

Воспитатель обсуждает с детьми, чем опасна ситуация; дети вспоминают, какие службы нужны для разных случаев.

Работа в рабочей тетради

С. 38, занятие 20 (2). Дети должны выбрать одну из картинок и описать происходящее на ней службе спасения.

Подвижная игра «Классики с цифрами»

Разместить вразнобой на полу распечатанные цифры формата А4. Задача — пропрыгать правильный номер спецслужб 112, прыгая только на нужные цифры. Цифры на полу можно перемешать и начать игру заново.

Работа в рабочей тетради

С. 39, занятие 20 (3). Дети должны найти правильные цифры набора телефона службы спасения и обвести их карандашом. А после написать эти цифры в клеточках на экране телефона.

Подвижная игра «Спецгараж»

Воспитатель делит детей на пять групп. Каждая группа — это машины в гаражах МЧС, полиции, скорой помощи, пожарной службы, газовой службы.

Воспитатель громко проговаривает последовательность действий и слов:

— Вижу пожар, звоню по номеру 112. Называю своё имя, адрес, описываю ситуацию.

Дети-пожарные «Выезжают» на вызов.

Бригада выезжает на задание и делает круг по комнате паровозиком, не отрываясь друг от друга.

Аналогично проигрываются другие ситуации:

- человеку стало плохо;
- обрушивается дом;
- происходит драка;
- разбивают окно камнем;
- происходит ДТП;
- обнаружен дым в помещении;
- чувствуется запах газа.

Воспитатель перечисляет различные ситуации, при которых не надо звонить ни в какие службы. Например:

- болит голова;
- порезан палец;
- в песочнице большой жук;
- обиделись на друга.

Воспитатель закрепляет с детьми алгоритм звонка по номеру 112 и вызова различных служб: моделирует разные опасные ситуации и предлагает каждому ребёнку «позвонить» по номеру 112 и вызвать соответствующую службу.

Работа в рабочей тетради

С. 36–37, задание 20 (1). Дети должны поиграть в игру-ходилку, в которой на картинке изображены ситуации, требующие вызова экстренных служб.

ЗАНЯТИЕ 21. ЕСЛИ ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ... (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 4)

Задачи занятия

Повторить алгоритм действий, если ты потерялся. Запомнить телефон родителей.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Мы с родителями собираемся в парк. Мне кажется, я уже достаточно взрослый, чтобы самому везде гулять, а мама может просто отдохнуть на лавочке.

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— Ребята, как вы думаете, безопасно ли гулять одному? Что делать, если ты потерялся?

При обсуждении дети повторяют правило: «Остановись, осмотришь, громко позови маму, стой на месте, не уходи далеко. Если мамы долго нет, обратись за помощью».

Воспитатель говорит:

— Легче всего найти маму, если ты знаешь её номер телефона. Ребята, кто из вас знает мамин телефон?

— Лучшее всего выучить номер телефона наизусть!

— Чтобы его не забыть, можно заранее сделать памятку. Давайте сделаем!

Работа в рабочей тетради

С. 40, занятие 21. Дети должны сделать браслет с номером телефона мамы. Вырезать заготовку, сложить её, как нарисовано на картинке в задании, написать номер телефона мамы, склеить концы браслета скотчем.

ЗАНЯТИЕ 22. ЧУЖИЕ ВЗРОСЛЫЕ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 5)

Задача занятия

Повторить правила безопасного взаимодействия с чужими взрослыми.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Пока я шёл к вам, какая-то тётенька попросила помочь ей достать сумки из машины. Я растерялся и убежал. А что нужно было сделать?

Обсуждение

Дети озвучивают свои варианты действий, вспоминают, что чужие взрослые не должны просить помощи у детей, что с чужими взрослыми нельзя разговаривать. Дети вспоминают правило «Нет-уйди-расскажи».

Работа в рабочей тетради

С. 41, занятие 22 (1). Дети раскрашивают картинки с изображением правила «Нет-уйди-расскажи».

Ролевая игра

В игре участвуют два воспитателя. Надо разделить детей на группы примерно по пять человек.

Воспитатель в роли чужого взрослого подходит к каждой группе и пытается вовлечь детей во взаимодействие. Задача детей сказать «нет», уйти и рассказать о ситуации условной маме — второму воспитателю.

Воспитатель в роли чужого может говорить:

- «Ребята, пойдёте, там такие милые щеночки родились, я вам покажу»;
- «Котёнок застрял под машиной, помогите вытащить»;
- «Мама сказала, что будет ждать тебя у магазина, пойдём отведу тебя»;
- «Помогите разобраться с игрой на телефоне» и т. д.

Игра «Позови»

Дети делятся на две группы. Одна часть детей зовёт кого-то по имени из другого помещения. Услышавший своё имя идёт к зовущим. Далее группы меняются местами.

Дети часто стесняются громко кричать. Надо убедить их, что кричать нужно как можно громче.

Работа в рабочей тетради

С. 42, задание 22 (2). Дети должны соединить картинку с ситуацией и тех, кто должен помочь в этих ситуациях.

Обсуждение

Воспитатель для закрепления материала ещё раз обсуждает с детьми, что ЧУЖОМУ взрослому помогает только другой взрослый.

Дома мама или бабушка могут просить о помощи, но незнакомые чужие люди просить помочь не должны. В гостях у друга (подружки) мама друга (подружки) может попросить прибавить игрушки. Но чужой незнакомый взрослый на улице не может просить о помощи!

ЗАНЯТИЕ 23. ЧУЖИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЕЩЁ РАЗ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 7)

Задачи занятия

Отработать навык громкого крика, навык отказывать чужим взрослым. Повторить правила безопасного поведения с чужими.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я понял, что с чужими общаться нельзя, когда я один, без родителей. А как же мне им об этом сказать? Не хочу быть невежливым.

Воспитатель говорит:

— Ребята, как вы думаете, надо ли здесь соблюдать правила вежливости?

Обсуждение

Дети рассуждают о том, надо ли быть вежливыми с чужими людьми. Воспитатель подводит их к тому, что ситуация, когда чужой взрослый что-то хочет от ребёнка, неправильная. И здесь важно думать о своей безопасности, а не о вежливости.

Если взрослому на самом деле нужна помощь — он обратится к другому взрослому.

Важно, чтобы дети запомнили фразу «Он чужой! Я его не знаю!».

Игра «Кричи громко»

Воспитатель устраивает соревнование, кто из детей громче всех скажет фразу «Он чужой! Я его не знаю!». Можно также играть в эту игру, разделившись на группы.

Для наглядности желательны использовать онлайн-шумомер (приложение можно скачать бесплатно на мобильный телефон).

Работа в рабочей тетради

С. 43, занятие 23. Дети должны поставить галочки рядом с картинками, на которых ребёнок ведёт себя правильно с чужими взрослыми.

ЗАНЯТИЕ 24. БАРРИКАДИРОВАНИЕ В ПОМЕЩЕНИИ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 8)

Задачи занятия

Повторить правила поведения и баррикадирования в помещении при угрозе снаружи. Отработать навыки выполнения инструкций.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина (взволнованно):

— Еле успел забежать! Закрывайте скорее двери, за мной кто-то гонится! Кто-то страшный и злой!

Воспитатель говорит:

— Давайте поможем инопланетянину! Помните, мы так уже делали? У нас есть команда ДВЕРЬ.

Дети начинают баррикадировать дверь: придвигают две парты, ставят швабру за ручку, закрывают замок.

— Фух, мы в безопасности. Давайте вспомним и другие команды.

Подвижная игра

Дети двигаются по помещению. Воспитатель говорит разные команды: ВСЕМ ТИХО, ВСЕ КО МНЕ, ПРЯЧЬСЯ, НА ПОЛ — и показывает жесты к ним. Дети выполняют команды.

Работа в рабочей тетради

С. 44, занятие 24 (1). Дети должны вырезать и наклеить предметы на лабиринт так, чтобы перегородить дорогу чужому взрослому.

Работа в рабочей тетради и игра «Звонок в экстренные службы»

С. 45, занятие 24 (2). Дети должны «позвонить» в экстренные службы, следуя инструкции в картинках в рабочей тетради.

ЗАНЯТИЕ 25. ЭВАКУАЦИЯ ИЗ ДЕТСКОГО САДА (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 9)

Задача занятия

Повторить и отработать алгоритм действий для быстрой эвакуации из детского сада.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Пока я шёл к вам в группу, я заметил в коридоре какую-то непонятную огромную сумку. Как думаете, стоит посмотреть, что там?

Обсуждение

Дети озвучивают свои варианты действий. Воспитатель подводит детей к тому, что трогать неизвестный предмет нельзя, там может быть что-то опасное. О предмете надо сообщить взрослому, в специальные службы и покинуть помещение.

Подвижная игра «Паровозик» (см. с. 7)

Подвижная игра «Проверка на внимательность» (см. с. 7)

Работа в рабочей тетради и обсуждение задания

С. 45, занятие 25. Дети должны найти отличия на двух картинках. Воспитатель обсуждает с детьми результаты.

ЗАНЯТИЕ 26. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 10)

Задача занятия

Повторить правила поведения при пожаре.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я решил стать пожарным! И знаю всё, что надо делать при пожаре! Вы тоже знаете? Давайте проверим!

Подвижная игра с инопланетянином

Воспитатель от имени инопланетянина озвучивает действие. Если оно правильное, то дети подпрыгивают. Если неправильное — садятся на корточки.

- Вижу пожар — сразу бегу тушить. (Неправильно! Нужно позвонить по номеру 112 и вызвать пожарную службу.)
- Еду на лифте вниз, чтобы побыстрее оказать помощь. (Неправильно! Лифтом пользоваться нельзя.)
- Смочил тряпку водой и дышу через неё. (Правильно.)
- Бегаю и ору, создаю панику. (Неправильно! Нужно действовать спокойно, быстро и чётко, без истерики и паники.)
- Собираю любимые игрушки с собой. (Неправильно! Нельзя тратить время на сборы.)

Работа в рабочей тетради

С. 46, занятие 26. Дети должны нарисовать дорожки-прописи от картинок до табличек «Выход».

Подвижная игра «Паровозик» (см. с. 7)

Подвижная игра «Проверка на внимательность» (см. с. 7)

Задание

Необходимо пройти вместе с детьми по помещениям детского сада и найти таблички «Выход». Воспитатель помогает детям разобраться в плане эвакуации из детского сада, чтобы они запомнили, как выбраться из разных помещений: из группы, из музыкального и спортивного залов и т. д.

ЗАНЯТИЕ 27. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ. БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЙ 11 И 12)

Задача занятия

Повторить правила поведения в лесу и правила бережного обращения с природой.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Началась хорошая погода, хочу пойти погулять в лес. Помню, что там было что-то опасное... Или это я опасен для леса? Я забыл!

Работа в рабочей тетради

С. 47–49, занятие 27 (1). Дети должны вырезать и наклеить картинки в нужное поле: вредно для леса/опасно для человека.

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— Ребята, а вы помните, как надо одеваться в лес?

Дети отвечают, воспитатель подводит детей к тому, что одежда для походов в лес должна быть яркая.

— Давайте проверим!

Эксперимент

Для эксперимента потребуется:

- большая картинка с изображением лесной чащи;
- предметы одежды, вырезанные из бумаги (брюки, футболки, кепки разных цветов, включая зелёный и коричневый).

Заранее распечатать картинку леса.

Дети накладывают картинки с одеждой на большую картинку с изображением чащи и видят, что зелёный цвет сливается с листвой деревьев, а коричневый — со стволами.

Подвижная игра «Полоса препятствий» (лес), см. с. 41

Работа в рабочей тетради

С. 50, занятие 27 (2). Дети должны раскрасить только те предметы, которые необходимо взять с собой в лес.

ЗАНЯТИЕ 28. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДЕ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 17)

Задача занятия

Повторить основные правила безопасного поведения в городе.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я тут увидел заброшенный дом, там наверняка много всего интересного. Пойдёмте посмотрим!

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— Ребята, как вы думаете, можно ли играть в заброшенных домах? Что там опасного?

Дети озвучивают свои предположения. В обсуждении говорится о других опасных местах, где нельзя играть (стройка, дорога и т. д.).

Работа в рабочей тетради

С. 51, занятие 28 (1). Дети должны раскрасить рамки картинок: зелёным цветом — где можно играть, красным цветом — где играть нельзя.

Подвижная игра

Воспитатель предварительно распечатывает картинки с разрешёнными и запрещёнными местами для игр и раскладывает их на полу.

Затем считает до 10, на счёт 10 дети должны прыгнуть рядом с картинкой, на которой изображены места, где можно играть.

Обсуждение

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я понял! Я буду играть на детской площадке! Там мне точно ничего не угрожает. Правильно?

Воспитатель обсуждает с детьми возможные опасности на детской площадке и вокруг неё:

- сломанные качели;
- плохо прикреплённая горка;
- сломанная лестница;
- паркующиеся рядом машины;

- собаки;
- агрессивные и шумные люди.

Воспитатель подводит детей к тому, что даже на детской площадке надо быть осторожными и внимательными.

Работа в рабочей тетради

С. 52, занятие 28 (2). Дети должны обвести по точкам опасности и раскрасить картинку.

Подвижная игра «Полоса препятствий» (на «люки» не наступать), см. с. 41

ЗАНЯТИЕ 29. ПДД, ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДЕ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 18)

Задача занятия

Повторить ПДД и правила безопасного поведения в городе.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я очень торопился и случайно перебежал дорогу на красный свет. Но ничего же не случилось!

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— Ребята, правильно ли поступил наш (имя инопланетянина)? Дети отвечают на вопрос. Воспитатель подводит детей к тому, что даже если очень спешишь, ни в коем случае нельзя перебегать дорогу, потому что водитель может не успеть затормозить. Переходить дорогу можно только на зелёный свет по пешеходному переходу.

Подвижная игра «Светофор» (см. с. 43)

Работа в рабочей тетради

С. 54, задание 29 (2). Дети должны вырезать дорожные знаки для пешеходов и наклеить их на картинку в те места, где они должны быть.

Подвижная игра «Держи за руку!»

Дети делятся на пары, держатся за руки и проходят полосу препятствий. Важно не отпускать руки, чтобы не потеряться.

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— В игре «Держи за руку!» вы брали друг друга за ручку, а обычно мы едем со взрослым и держим его за руку. Но если вдруг так случилось, что мама зашла в вагон метро, а ребёнок не успел и остался на перроне, что ему делать?

Дети озвучивают свои версии, вспоминают правило «Что делать, если ты потерялся».

Воспитатель говорит:

— А если случайно ты уехал, а мама осталась на перроне — нужно выйти на следующую остановку и ждать маму на том же месте. Она обязательно придет за тобой.

Работа в рабочей тетради

С. 53, занятие 29 (1). Дети должны выбрать картинку, где можно перейти дорогу.

ЗАНЯТИЕ 30. БЫТОВЫЕ ОПАСНОСТИ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 14)

Задачи занятия

Повторить с детьми, какие опасности могут быть в быту и как их избежать. Повторить правила поведения в квартире.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косая рыба», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Знакомая попросила посидеть с её малышом, пока она сходит по делам. Я волнуюсь, чтобы всё прошло хорошо и ничего плохого не случилось. Помню, что дома были опасности. Наверное, у моей знакомой в квартире они тоже есть!

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— Ребята, как вы думаете, какие опасности могут подстергать вас в квартире?

Дети отвечают на вопрос, вспоминают предметы и места, которые могут быть опасными.

Работа в рабочей тетради

С. 56–58, занятие 30 (2). Дети должны вырезать и наклеить картинки по группам: ядовитые, колюще-режущие, пожароопасные, опасные места.

Подвижная игра

Дети становятся в круг, воспитатель включает музыку. Дети под музыку передают друг другу мяч. Тот, на ком музыка остановится, должен назвать опасный предмет и выкинуть мяч в центр.

Воспитатель говорит:

— Наш садик, конечно, безопасное место, но, если вести себя неправильно, любое место может быть опасным.

Подвижная игра

Воспитатель называет разные действия. Если действие безопасное, дети подпрыгивают и говорят «да». Если действие опасное, то приседают и говорят «нет». Например:

- бегать с друзьями;
- рисовать за столом;
- бегать с вилкой по помещению;

- играть с игрушками;
- кидаться тяжёлыми предметами;
- стоять на подоконнике и т. д.

Работа в рабочей тетради

С. 55, задание 30 (1). Дети должны пройти лабиринт, не приближаясь к бытовым опасностям.

ЗАНЯТИЕ 31. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 15)

Задача занятия

Повторить правила безопасного пользования Интернетом.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит:

— Наш (имя инопланетянина) выяснил, что в Интернете можно найти друзей! Там можно переписываться, отправлять друг другу картинки и видеосообщения. Он подумал, что это не по-настоящему, и стал отправлять своим друзьям обидные сообщения вроде «машка-барашка» и «димка-невидимка». А потом с ним никто не разговаривал. Теперь (имя инопланетянина) понял, что общение в Интернете такое же, как и в жизни. Там надо здороваться и прощаться, быть вежливым, никого не обижать и осторожно относиться к незнакомцам.

Воспитатель раздаёт детям картинки со сказочными героями и говорит: — Давайте посмотрим, с кем подружился в Интернете наш герой.

Дети составляют сказочным героям вежливые сообщения от имени инопланетянина.

Обсуждение

— Ребята, вы уже знаете, что в Интернете есть и правдивые, и ложные данные и сообщения. Кто-то может придумать какую-нибудь небылицу и написать её в Интернете, а кто-то может написать что-нибудь обидное, присылать сердитые смайлики и страшные картинки. Если такое случается, нужно обязательно рассказать взрослым!

Работа в рабочей тетради

С. 59, занятие 31. Дети должны зачеркнуть, какими данными нельзя делиться в Интернете.

Подвижная игра «Чёрная метка»

Необходимо подготовить заранее «письма» — сложные бумажки — по количеству детей в группе. На всех бумажках должен быть нарисован смайлик, только на одной бумажке должен быть сердитый смайлик. Бумажки перемешиваются и раздаются детям, как в игре «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Важно, чтобы дети не видели, кому какой смайлик достался. По команде воспитателя дети раскрывают свои «письма». Тот, кому достался сердитый смайлик, выбегает вперёд и кричит: «Мне прислали сердитый смайлик в Интернете!»

ЗАНЯТИЕ 32. ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ 16)

Задача урока

Повторить основные правила гигиены и заботы о своём здоровье.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Если я не вижу ничего опасного, значит, опасностей нет! — (Имя инопланетянина) громко чихнул, разбрызгивая слюну.

Обсуждение

Воспитатель беседует с детьми о микробах и вирусах, о необходимости мыть руки, прикрывать рот при чихании и кашле.

Работа в рабочей тетради

С. 60–62, занятие 32 (1). Дети должны вырезать и наклеить картинки: слева — те, на которых изображены ситуации, когда нужно мыть руки ПЕРЕД событием; справа — картинки, на которых показано, когда нужно мыть руки ПОСЛЕ события.

По окончании работы в рабочей тетради воспитатель говорит за инопланетянина:

— Получается, чтобы быть здоровым, нужно просто мыть руки!

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми, что может навредить здоровью, а что может быть полезным. Акцентирует внимание на здоровом образе жизни (вовремя ложиться спать, делать зарядку, заниматься спортом, не сидеть долго в гаджетах/телевизоре, не есть много сладкого и вредного (фастфуд, газировки, чипсы), есть фрукты и овощи, полезную еду).

Подвижная игра «Полезная фигура замри»

Воспитатель говорит:

— День начинается раз, день начинается два, день начинается три — полезная фигура замри.

Дети изображают полезные действия. Каждый рассказывает, что полезного для здоровья он делает.

Работа в рабочей тетради

С. 63, занятие 32 (2). Дети должны разделить еду на полезную и вредную. Стрелочками «положить» еду на стол или в мусорку.